



**INICIATIVAS
REGENERATIVAS**
DEPORTE, SALUD Y MEDIO AMBIENTE



**REPORTE
2026**

INTRODUCCIÓN

Raporte *Iniciativas Regenerativas*

Este trabajo colaborativo de investigación, entrevistas y redacción fue realizado por:

Investigación: Di Stefano Alfred CHAVEZ COBIAN, Mariana Fernanda MENDEZ AGUIRRE, Pauline POULAIN, Elena Raisa Betzabee URDAY ANDIA

Redacción: Mariana Fernanda MENDEZ AGUIRRE, Pauline POULAIN, Elena Raisa Betzabee URDAY ANDIA

Con la participación de: Di Stefano Alfred CHAVEZ COBIAN, Nelly Aracely ECHE CHEVEZ, Ánggeli Rocío GARCÍA VIVAS, Gabrielli Esperanza Guadalupe VALDIVIEZO ARÉVALO

Revisión y traducción: Mariana Fernanda MENDEZ AGUIRRE, Tristana PERRONCEL, Pauline POULAIN, Macey TAYLER

Diseño gráfico: Luis Enrique TINOCO CHEVEZ

Coordinación del proyecto: Pauline POULAIN

Los nombres se indican por orden alfabético dentro de cada categoría.

Este informe nace de un proceso de investigación, diálogo y conexión en torno a las prácticas regenerativas en el ámbito del deporte, la educación, la acción comunitaria y el vínculo con el medio ambiente. Se inscribe en la continuidad del trabajo realizado por Waves Lobitos, así como de los intercambios abiertos a través del Congreso de Surf Regenerativo, que permitieron hacer emerger una convicción común: en contextos muy distintos, numerosas organizaciones ya están desarrollando formas de actuar que buscan no solo responder a necesidades inmediatas, sino también restaurar vínculos, fortalecer capacidades colectivas y abrir posibilidades de transformación duradera.

A partir de esta intuición, el proyecto Iniciativas Regenerativas buscó comprender mejor qué implican concretamente estas prácticas: desde cómo toman forma en territorios marcados por múltiples vulnerabilidades hasta qué aprendizajes pueden compartirse entre organizaciones. Realizada con el apoyo de Fedevaco, esta investigación colaborativa se basa en entrevistas realizadas a 33 organizaciones de distintos países, comprometidas en ámbitos diversos: surf, skate, fútbol, circo, deporte adaptado, arte comunitario, educación ambiental, liderazgo femenino, salud mental o acompañamiento de juventudes. A pesar de la diversidad de sus enfoques, estas experiencias revelan preocupaciones comunes y principios de acción similares.

Este informe no propone una definición cerrada de lo regenerativo. Busca más bien visibilizar prácticas existentes, identificar puntos de convergencia entre ellas y mostrar cómo algunas organizaciones construyen, desde sus propias realidades, respuestas que articulan el bienestar individual, la vida comunitaria y la relación con el entorno. Se interesa tanto por las prácticas en el terreno como por las metodologías que las sostienen, las buenas prácticas que de ellas emergen y los desafíos estructurales que atraviesan su implementación.

Pensado en un formato sintético, este documento puede leerse de manera continua o consultarse por secciones, según los intereses y las necesidades de lectura. Los anexos permiten profundizar en ciertos elementos y complementar los análisis aquí presentados. Más que un documento de restitución, este informe busca constituirse como una base de reflexión, diálogo y trabajo compartido para todas las personas y organizaciones que desean fortalecer prácticas educativas, deportivas y comunitarias capaces de regenerar los vínculos, los territorios y los futuros posibles.

Anexos
[Enlace aquí](#)



Contenido

Origen del proyecto	3
De Waves Lobitos a Iniciativas Regenerativas: ¿cómo y por qué nació el proyecto?.....	3
Misión y objetivos.....	3
Enfoque y metodología.....	4
Contextos y desafíos de la organizaciones	4
Enfoque regenerativo	6
Comprender lo regenerativo.....	6
Lo regenerativo en la práctica.....	6
Metodologías	7
La noción de Metodología.....	7
La metodología Toma 5 en nuestra práctica.....	7
Los pilares de Toma 5 en la práctica de las organizaciones entrevistadas.....	9
Pilares compartidos de manera intuitiva.....	9
Metodologías emergentes desde los territorios.....	9
Aportes y aprendizajes comunes.....	10
Desafíos y perspectivas.....	10
Buenas prácticas identificadas	11
Deporte adaptado e inclusión.....	11
Patrimonio cultural e identidad comunitaria.....	12
Participación de las familias: cuando la regeneración comienza en casa.....	12
Equidad de género y liderazgo femenino.....	13
Cuidado del medio ambiente y sostenibilidad ambiental: cuidar el entorno para regenerar vínculos.....	15
El deporte como herramienta de bienestar y transformación social.....	15
Innovaciones en sostenibilidad financiera y organizacional: sostener sin perder el sentido.....	16
Desafíos identificados: entre compromiso, creatividad... y límites estructurales	17
Conclusión	19

Origen del proyecto



De Waves Lobitos a Iniciativas Regenerativas: ¿cómo y por qué nació el proyecto?

Waves Lobitos es una organización no gubernamental con sede en Lobitos, en la costa norte del Perú, que utiliza el surf como herramienta de educación y desarrollo comunitario. El proyecto ha crecido a lo largo de los años gracias a una comunidad que aprende, comparte y se transforma en contacto con el mar. Tras este recorrido, desde los primeros talleres hasta la creación del Congreso de Surf Regenerativo, surgió una pregunta natural: ¿cómo seguir aprendiendo juntos y multiplicar este impacto más allá de un evento puntual o de un lugar específico? De esta reflexión nacen este informe y el proyecto Iniciativas Regenerativas. Después de tres ediciones del Congreso, quedó claro que la energía generada no terminaba con el evento: muchas organizaciones deseaban seguir conectadas, compartir aprendizajes y profundizar en los enfoques regenerativos. En este contexto, y gracias al apoyo de Fedevaco, nace Iniciativas Regenerativas, un proyecto de investigación colaborativa desarrollado con 33 organizaciones en todo el mundo. Su objetivo es identificar experiencias inspiradoras y ponerlas

en diálogo para regenerar comunidades y territorios a través del deporte, la educación y el medio ambiente.

Misión y objetivos

El proyecto busca fortalecer un movimiento internacional de prácticas regenerativas en el deporte, la educación y la acción comunitaria. Para ello, persigue cuatro objetivos:

- Visibilizar experiencias locales que integran la regeneración social, ambiental y humana, documentando sus metodologías y aprendizajes.
- Conectar organizaciones con enfoques similares, fomentando redes de apoyo y aprendizaje mutuo.
- Inspirar nuevas prácticas a través de encuentros, materiales pedagógicos y producciones audiovisuales que difundan los principios regenerativos.
- Sistematizar los aprendizajes y generar herramientas compartidas que fortalezcan el campo del deporte regenerativo a nivel global.

Para alcanzar estos objetivos, el proyecto se apoya en tres espacios complementarios: webinarios e intercambios en línea para el diálogo entre organizaciones; un sitio web colaborativo donde se publican entrevistas, artículos y contenidos audiovisuales; y un espacio en redes sociales para inspirar y conectar nuevas iniciativas.

Enfoque y metodología

Para comprender mejor la manera en que trabajan las organizaciones que impulsan prácticas regenerativas, realizamos una investigación colaborativa basada en entrevistas semiestructuradas. Entre agosto y septiembre de 2025, contactamos con 245 iniciativas de América, África, Asia y Europa, con la finalidad de conocer sus experiencias, metodologías y desafíos desde sus propios contextos.

En total, se logró entrevistar a 33 organizaciones con trayectorias y enfoques muy diversos participaron: programas de surf, skate, circo, fútbol, deporte adaptado y actividades al aire libre, así como proyectos de arte comunitario,

salud mental, educación ambiental, liderazgo femenino y acompañamiento de juventudes. Esta diversidad nos permitió construir una visión amplia y anclada en realidades muy distintas de lo que significa lo regenerativo.

Nuestro proceso se desarrolló en tres etapas:

- Entrevistas en línea de aproximadamente una hora de duración, centradas en las prácticas, los aprendizajes y las realidades locales.
- Transcripción y análisis temático, con el fin de identificar patrones comunes y especificidades entre las organizaciones.
- Sistematización colaborativa, durante la cual el equipo contrastó los resultados y agrupó las ideas en ejes compartidos.

Este enfoque permitió construir una visión colectiva, cercana al terreno y plural, sobre cómo el deporte, el movimiento, el arte y la educación ambiental pueden regenerar las comunidades, los territorios y los vínculos humanos.

Contextos y desafíos de las organizaciones

Las entrevistas realizadas muestran que, aunque cada territorio tiene su propia realidad, muchas organizaciones intervienen en contextos marcados por desafíos similares, que afectan directamente el bienestar de las personas y su posibilidad de participar en actividades comunitarias, educativas o deportivas. Estas problemáticas se entrelazan y se refuerzan mutuamente, generando entornos donde la regeneración social y ambiental se convierte en una necesidad urgente.

Estos desafíos se manifiestan a través de seis dimensiones interconectadas, que atraviesan los territorios y los contextos culturales.

- **Precariedad socioeconómica**

Las comunidades enfrentan una pobreza estructural, la ausencia de ingresos estables y un acceso limitado a servicios básicos como el agua, la electricidad o carreteras seguras. La inseguridad alimentaria, los empleos precarios, el trabajo infantil y

la falta de oportunidades educativas o profesionales forman parte del día a día de muchas familias.

- **Limitaciones institucionales y políticas**

En muchos territorios, no se trabaja de manera articulada con el gobierno. Las organizaciones deben lidiar con trámites administrativos complejos, políticas públicas poco deficientes en torno a mecanismos de protección a las infancias. De este modo, se ven a menudo obligadas a asumir funciones que normalmente corresponden a la responsabilidad del Estado.

- **Fragilidades familiares y afectivas**

Muchos niños, adolescentes y jóvenes crecen en entornos familiares marcados por la violencia doméstica, la inestabilidad emocional y la ausencia de acompañamiento afectivo. La falta de figuras de referencia seguras, el aislamiento y las dificultades para expresar sus emociones afectan su autoestima, su confianza y su motivación.

- **Desigualdades territoriales y de acceso al espacio**

La proximidad geográfica a los recursos naturales no garantiza un acceso real, por ejemplo, algunas organizaciones trabajan con personas que viven a pocos metros del océano sin poder beneficiarse de él. Barreras económicas, culturales y de movilidad limitan el acceso a espacios naturales y deportivos. Estos obstáculos afectan especialmente a niñas, mujeres y personas en situación de discapacidad. A ello se suman la contaminación, los

conflictos socioambientales y la falta de espacios públicos seguros e inclusivos.

- **Violencias sociales, culturales y de género**

Las organizaciones intervienen en contextos de violencia, consumo de drogas, discriminaciones raciales o étnicas, exclusión de personas migrantes y agresiones hacia personas en situación de discapacidad, en sus respectivas comunidades. Las niñas y las mujeres se ven especialmente afectadas por estereotipos que limitan su presencia en el espacio público, su movilidad y su acceso al liderazgo.

- **Desafíos de salud mental y bienestar emocional**

La ansiedad, el estrés, la depresión y la pérdida de motivación afectan de manera importante a adolescentes y jóvenes. Muchas personas no disponen de espacios seguros para expresarse, pedir ayuda o construir redes de apoyo. Las experiencias de violencia, pobreza y discriminación tienen un impacto directo en su bienestar emocional.

Estas observaciones invitan a comprender la violencia no como un fenómeno puntual, sino como un lenguaje social, producto de la desigualdad, del miedo y de la falta de reconocimiento. Es a partir de esta comprensión de las causas estructurales y de los efectos humanos que se configuran las iniciativas regenerativas analizadas en la siguiente sección del informe.



Enfoques Regenerativos

Comprender lo regenerativo

Cuando hablamos de prácticas regenerativas, no nos referimos a acciones que no buscan únicamente “no causar daño”, sino también restaurar, revitalizar y fortalecer los sistemas en los que vivimos: las personas, las comunidades y los entornos naturales. Ser regenerativo implica crear las condiciones para que la vida, en todas sus formas, pueda renovarse y florecer. Pero, ¿cómo se traduce este concepto en la práctica?

En las organizaciones entrevistadas, lo regenerativo se manifiesta de múltiples maneras desde restaurar ecosistemas, fortalecer los vínculos comunitarios, acompañar el bienestar emocional, promover la igualdad de oportunidades hasta crear espacios seguros de aprendizaje. Sus acciones combinan cuidado, creatividad y participación. Se adaptan a los territorios y a las personas, permitiendo un desarrollo más consciente, solidario y sostenible a través de gestos concretos en la vida cotidiana.

Más que un concepto teórico, se trata de una práctica que guía la forma de acompañar, de relacionarse y de crear oportunidades en contextos complejos. Mientras la sostenibilidad busca reducir los impactos negativos, lo regenerativo va más allá, pues aspira a restaurar y fortalecer los sistemas de los que formamos parte.

Lo regenerativo en la práctica

Regenerar la relación con la naturaleza

Organizaciones como **Play and Train** (España), **Escuela Mar del Surf** (Argentina), **Amigos del Mar** (Colombia), **Fundación Futaleufú** (Chile) o **Jark'ay** (Perú) conciben la regeneración como un proceso que implica la restauración de playas, la limpieza de ríos, la reforestación o la reutilización de materiales, siempre con la intención de devolver funcionalidad y vida a los ecosistemas. Estas prácticas no son únicamente ecológicas, sino también simbólicas. Restaurar la tierra significa también reparar la relación entre el ser humano y su entorno, y transformar los espacios en lugares de encuentro y de pertenencia.

Regenerar la vida comunitaria

Para iniciativas como **Nexos Comunitarios** (Perú), **She Wins A.C.** (México), **Fundación Barrios** (Panamá), **Utopía** (México) o **Panasea** (Francia), lo regenerativo se expresa a través de la construcción de vínculos horizontales y significativos. Se busca fortalecer la confianza, reconstruir las relaciones y transformar la competencia en un espacio de cooperación. Otras organizaciones, como **Inspiration Surf** (Perú), **Surfeando Sonrisas** (México) o **Yo Soy Sus Ojos** (Perú), destacan la dimensión emocional: el deporte y el mar pueden convertirse en espacios seguros donde recuperar la calma, la autoestima y el sentido de pertenencia.

Regenerar los aprendizajes y las trayectorias

Varias organizaciones entienden este enfoque como un proceso continuo de aprendizaje y adaptación. En **Social Skate** (Brasil), las niñas y los jóvenes aprenden reparando y haciendo: pintar, limpiar o transformar espacios también constituye una experiencia educativa y emocional. **Sport'Aide** (Canadá) promueve la autonomía: la organización facilita que cada persona encuentre sus propias respuestas y desarrolle un sentido de responsabilidad hacia su entorno.

Desde esta perspectiva, lo regenerativo implica revisar las propias prácticas, cuestionar las estructuras existentes y permitir que tanto las personas como las organizaciones crezcan de manera consciente.

Regenerar en el tiempo

Para organizaciones como **Made for More** (Sudáfrica), **Fundación Futaleufú** (Chile) y **Waves Lobitos**, regenerar también significa sembrar procesos que continúan más allá de quienes los iniciaron. En Waves Lobitos, por ejemplo, los primeros instructores formados se han convertido a su vez en formadores de nuevas generaciones, creando así un ciclo impulsado por la propia comunidad. Esta visión concibe la regeneración como un proceso vivo, transmisible y sostenible, en el que cada acción formativa deja huellas que se multiplican en el tiempo. Las organizaciones entrevistadas muestran que el enfoque regenerativo es una manera de actuar en relación con la naturaleza, con la comunidad y con uno mismo, adaptándose a cada territorio. Cada organización propone una expresión distinta, sea ambiental, social, emocional o educativa, pero todas convergen hacia un mismo

horizonte: crear las condiciones para que la vida comunitaria tenga más sentido, más vínculos y más futuro.

Metodologías



La noción de la metodología

En este informe utilizaremos en varias ocasiones el término metodología; por ello, es importante precisar a qué nos referimos.

Una metodología es una forma ordenada y consciente de llevar a cabo un proceso con el fin de alcanzar un objetivo educativo, social o comunitario. No se trata únicamente de un conjunto de actividades, sino también de los principios, las etapas y las condiciones que permiten que esas actividades generen el impacto deseado.

Una buena metodología cumple varias funciones:

- **Dar sentido:** explicar por qué hacemos lo que hacemos y qué buscamos transformar.
- **Dar estructura:** organizar las etapas, los roles y las rutinas para que el proceso sea claro y aplicable.
- **Asegurar la coherencia:** garantizar que todas las acciones respondan a un mismo marco humano y pedagógico.

- **Permitir la adaptación:** ofrecer un marco flexible que pueda ajustarse a cada contexto y a cada comunidad.

En organizaciones comunitarias como Waves Lobitos, la metodología no es un manual rígido, sino un mapa abierto que orienta la práctica, sostiene los valores del programa y deja espacio para la creatividad, la experiencia y la mejora continua.

La metodología en nuestra práctica

En Waves Lobitos trabajamos con la metodología Toma 5, un enfoque creado por Waves for Change en Sudáfrica. Nació de la necesidad de brindar apoyo psicosocial a niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, utilizando el deporte y el juego como herramientas de bienestar y transformación. Para nosotros, Toma 5 funciona como un marco simple y flexible que nos ayuda a dar sentido, estructura y coherencia a todas las sesiones, sin limitar la creatividad ni la adaptación al contexto.

La metodología se organiza en torno a dos elementos centrales: los cinco pilares, que guían cada sesión; y las tres fases, que acompañan el proceso de cada participante.

Los 5 pilares constituyen la base de cada actividad, ya sea surf, skate, jiu-jitsu o arte:

- **Espacio seguro:** un entorno físico y emocional donde cada persona se siente protegida, respetada y escuchada.
- **Adulto cuidador:** la figura de mentoría que acompaña con empatía, cuidado y ejemplo.
- **Actividad lúdica:** dinámicas accesibles y divertidas que motivan, estimulan y generan aprendizajes a través del movimiento.
- **Momento de aprendizaje:** un breve espacio de reflexión colectiva para conectar la experiencia con habilidades para la vida.
- **Conexión con nuevas oportunidades:** lo aprendido no se queda en la sesión, sino que se vincula con la escuela, la familia, la comunidad y la vida cotidiana.

Las tres fases del proceso

Toma 5 acompaña el recorrido emocional y social de los y las participantes a través de tres etapas progresivas:

- **Vínculo:** construir relaciones de confianza y amistad dentro del grupo.
- **Trabajo en equipo y gestión emocional:** cooperación, autorregulación, empatía y herramientas para enfrentar el estrés.
- **Proyección:** integrar los aprendizajes y proyectarse hacia objetivos personales o colectivos que den sentido al futuro.

Aplicación en la práctica

En la práctica, adaptamos Toma 5 a cada disciplina:

- en el surf, el mar se convierte en un aula abierta;
- en el skate, la perseverancia y la cooperación son centrales;
- en el jiu-jitsu, se trabajan el autocontrol y el respeto;
- en el arte y la conservación, la creatividad se vuelve un lenguaje emocional y comunitario.

Más que una metodología, Toma 5 es la forma en que construimos comunidad con cuidado, juego, reflexión y apertura a oportunidades que acompañan el crecimiento de cada niño, niña y joven.

Este enfoque no se limita a Waves Lobitos. Al analizar las prácticas de otras organizaciones alrededor del mundo, descubrimos algo revelador.

Los pilares del TOMA 5 en las organizaciones entrevistadas

A lo largo de las 33 entrevistas realizadas, observamos que la mayoría de las organizaciones no cuenta con una metodología formalizada por escrito. Sin embargo, esto no implica una ausencia de orden pedagógico, pues sus prácticas revelan dinámicas coherentes, basadas en la experiencia, la intuición educativa y la adaptación a cada comunidad. **Es posible que ya estés utilizando Toma 5 sin saberlo.**



El análisis cualitativo permitió identificar que muchas de estas prácticas coinciden de forma natural con los cinco componentes de la metodología Toma 5. Incluso sin utilizar un lenguaje técnico, las organizaciones otorgan un papel central a elementos como el **espacio seguro, la presencia de un adulto cuidador, el juego como herramienta pedagógica, los momentos de aprendizaje y la conexión con nuevas oportunidades.**

Esto demuestra que las metodologías pueden emerger directamente de la práctica y que el conocimiento pedagógico se construye a partir de la observación, el acompañamiento y la experiencia acumulada.

Pilares compartidos de manera intuitiva

El análisis de las entrevistas evidencia la presencia recurrente de los cinco pilares de Toma 5, con distintos niveles de formalización:

- **Espacio seguro (82 %):** la mayoría de las organizaciones crea entornos donde las personas se sienten protegidas, escuchadas y respetadas. El cuidado emocional es un eje transversal.
- **Adulto cuidador (82 %):** docentes, entrenadores y mentores cumplen un rol relacional central, acompañando y modelando comportamientos basados en la confianza y la empatía.
- **Actividad lúdica (70 %):** el juego, la creatividad y la recreación se utilizan como herramientas pedagógicas para fomentar la participación y el aprendizaje experiencial.
- **Momento de aprendizaje (61 %):** los talleres incluyen espacios donde se practican y consolidan habilidades a partir de la experiencia directa.
- **Conexión con nuevas oportunidades (58 %):** los aprendizajes se vinculan con la comunidad, la escuela o nuevos roles, ampliando su impacto más allá de la actividad inmediata.

En conjunto, estos resultados muestran que, incluso en ausencia de una metodología formalizada, existe una coherencia práctica que refleja los pilares de Toma 5. Las organizaciones

entrevistadas construyen procesos educativos y comunitarios basados en el cuidado, la confianza, el juego y la reflexión.

Metodologías emergentes desde los territorios

A partir de las entrevistas, identificamos múltiples formas de organizar la práctica educativa, deportiva y comunitaria. Más que modelos cerrados, se trata de metodologías vivas, construidas desde la experiencia, el territorio y las personas. Algunas se inspiran en marcos existentes, otras se desarrollan de manera empírica, pero todas buscan generar un impacto humano, social y ambiental a través de la participación activa y el aprendizaje significativo.

- **Metodologías basadas en el cuerpo, la experiencia y el entorno**

Muchas organizaciones utilizan el movimiento, el juego y el contacto con la naturaleza como punto de partida del aprendizaje. Disciplinas como el circo, la escalada, el surf, el deporte adaptado o las actividades al aire libre se convierten en espacios donde la experiencia corporal permite trabajar la confianza, la perseverancia, la gestión del miedo y la relación con el entorno.

En estos enfoques, la caída, el esfuerzo y el progreso no se consideran obstáculos, sino elementos esenciales del proceso educativo. El cuerpo se convierte en un medio para aprender sobre uno mismo, sobre los demás y sobre el territorio que se habita.

- **Metodologías centradas en el vínculo y la vida comunitaria**

Otras experiencias ponen el énfasis en la construcción de vínculos significativos. El deporte y las actividades colectivas se conciben como espacios de encuentro, cooperación y cuidado, donde la relación entre participantes, mentores, mentoras y comunidad es tan importante como la actividad en sí.

El acompañamiento cercano, la mentoría y la horizontalidad aparecen como elementos clave. En muchos casos, los y las participantes con más antigüedad asumen roles de liderazgo, facilitación o acompañamiento, asegurando la continuidad de los procesos y fortaleciendo el tejido comunitario desde dentro.

• Metodologías participativas y de aprendizaje colectivo

También emergen metodologías que priorizan la participación activa de la comunidad en el diseño y desarrollo de los proyectos. Las organizaciones co-construyen reglas y objetivos junto con la comunidad, evitando el asistencialismo y promoviendo la corresponsabilidad.

Estas prácticas refuerzan la idea de que el conocimiento no se impone, sino que se construye colectivamente, integrando saberes locales, experiencias de vida y aprendizajes compartidos.

Aportes y aprendizajes comunes

Al analizar estas metodologías en su conjunto, emergen varios elementos comunes que delinean los contornos de un enfoque regenerativo compartido:

- **Participación activa y protagonismo juvenil:** las metodologías fomentan que niños, niñas, adolescentes y jóvenes sean actores centrales del proceso, participando en la toma de decisiones, y en la construcción de reglas y dinámicas.
- **Aprendizaje experiencial:** el deporte, el arte y el contacto con la naturaleza se utilizan como medios para desarrollar habilidades socioemocionales y generar aprendizajes duraderos.
- **Estructura reflexiva:** la mayoría de las prácticas integra momentos de apertura, experiencia y cierre reflexivo, facilitando la integración de lo vivido.
- **Inclusión efectiva:** adaptaciones, progresión por niveles y acompañamiento personalizado permiten la participación de personas con diversas capacidades y realidades.
- **Regeneración aplicada:** el bienestar individual se vincula con la restauración de relaciones y ecosistemas, fortaleciendo la conexión entre las personas, la comunidad y el entorno.
- **Sostenibilidad y proyección:** las metodologías que forman líderes locales o disponen con herramientas sistematizadas tienden a contar con mayores recursos

para la continuidad y expansión de sus organizaciones.

Estos elementos muestran que, a pesar de la diversidad de contextos, las organizaciones comparten una forma común de acompañar, cuidar y educar. Sin embargo, estas prácticas se desarrollan en realidades complejas, y aún persisten varios desafíos.

Desafíos y perspectivas

¿Qué desafíos persisten? A pesar de su riqueza, encontramos que las organizaciones enfrentan desafíos comunes:

- Una documentación formal limitada, que dificulta la transmisión de aprendizajes.
- Una fuerte dependencia del voluntariado y recursos restringidos.
- Escasa medición del impacto a largo plazo.
- La necesidad de fortalecer los procesos de seguimiento, evaluación y sistematización.

Estos desafíos no invalidan las prácticas existentes, pero sí evidencian oportunidades claras de mejora y abre camino para la colaboración entre organizaciones.

¿Qué perspectivas se abren a partir de estas experiencias? A partir del conjunto de metodologías analizadas, emergen varios aprendizajes que pueden orientar el fortalecimiento del enfoque regenerativo:

- Estructuras de aprendizaje cíclicas (apertura – acción – reflexión – cierre).
- Rituales que refuerzan el sentido de pertenencia.
- La mentoría y el liderazgo local como pilares de sostenibilidad.
- La integración de las dimensiones ambientales y sociales.
- Una evaluación participativa a través de herramientas simples.
- Un diseño metodológico que integre la accesibilidad y la equidad.

Las metodologías identificadas muestran que el enfoque regenerativo no se expresa a través de un modelo único, sino mediante prácticas diversas que comparten una misma intención: crear las condiciones para el bienestar, la conexión y el desarrollo de comunidades más

conscientes y solidarias.

Estas experiencias demuestran que, desde distintos territorios, ya se están construyendo formas de actuar que regeneran los vínculos, restauran la confianza y abren futuros posibles.



Buenas prácticas identificadas

Deporte adaptado e inclusión

En las iniciativas entrevistadas, el deporte adaptado aparece como un lenguaje de la inclusión, pues permite a cada persona reapropiarse del espacio, del cuerpo y del grupo. No se trata de corregir una limitación, sino de reconocer la diversidad y crear condiciones reales de participación. Por eso, más que un modelo perfecto, estas organizaciones funcionan como laboratorios donde experimentan, ajustan y

aprenden en contexto.

Este análisis se basa en las experiencias de organizaciones como **Play and Train** (España), **Made for More** (Sudáfrica), **Yo Soy Sus Ojos** (Perú) y **Actitud** (Perú), entre otras. De este estudio se desprenden varias prácticas transferibles:

- **Paso cero:** conocer a la persona, capacidades, contexto y expectativas, antes de la primera sesión.
- **Estructura flexible:** una base adaptable en tiempos, materiales y roles.

- **Seguridad y progresividad:** apoyos adicionales cuando sea necesario y avances graduales hacia la autonomía
- **Rituales de pertenencia:** momentos de apertura y cierre que refuerzan la confianza y la motivación.
- **Acompañamiento cualificado:** equipos reducidos e instructores e instructoras debidamente formados.
- **Mejora continua:** evaluación después de cada sesión para ajustar la siguiente.

En síntesis, el deporte adaptado funciona a través de una matriz de principios: conexión, progresividad, seguridad y aprendizaje colectivo. Surge un equilibrio esencial: una sensibilidad relacional sin seguridad técnica puede generar situaciones de riesgo; una rigurosidad técnica sin escucha puede producir prácticas rígidas y excluyentes. Es precisamente este equilibrio el que crea las condiciones reales para la inclusión y la regeneración social.

Patrimonio cultural e identidad comunitaria

En las experiencias analizadas, la dimensión patrimonial aparece con menor frecuencia, pero resulta especialmente significativa. Aquí, el patrimonio no se entiende como un legado fijo del pasado, sino como un proceso vivo, algo que se transmite, se transforma y se actualiza en las prácticas cotidianas, en los cuerpos y en los territorios.

Desde una perspectiva regenerativa, trabajar con el patrimonio implica reconectar a las personas con su historia, su identidad y su entorno, utilizando esta memoria compartida como un punto de apoyo para fortalecer el sentido de pertenencia y la cohesión comunitaria. Así, la regeneración no se limita a dimensiones ambientales o sociales, sino que también abarca dimensiones simbólicas y culturales.

Dos experiencias lo ilustran de manera complementaria:

- **Imilla Skate** (Bolivia), donde el skateboard se convierte en una herramienta de revalorización de la identidad indígena y femenina.
- **Environmental Youth Alliance** (Canadá), donde la naturaleza, los saberes ancestrales y la educación ambiental se articulan para fortalecer el vínculo intergeneracional con la tierra.

En ambos casos, activar la memoria, la identidad y los saberes locales permite restaurar vínculos profundos entre las personas, la comunidad y el territorio. El patrimonio se convierte así en un lenguaje pedagógico que articula pasado, presente y proyección colectiva, abriendo caminos de transformación que combinan identidad, justicia cultural y sostenibilidad a largo plazo.

Participación de las familias: cuando la regeneración comienza en el hogar

Entre las enseñanzas más constantes del análisis comparativo se distingue el papel de las familias en los procesos regenerativos. Su participación aparece como un factor estructural de bienestar y sostenibilidad: los cambios generados por los programas solo se consolidan cuando se extienden al ámbito familiar. Involucrar a las familias responde así a una decisión pedagógica: fortalecer la corresponsabilidad, reconstruir la confianza y crear una cultura de cuidado compartido.



Las organizaciones entrevistadas desarrollan distintas estrategias de integración familiar:

- **Acompañamiento emocional:** el trabajo se centra principalmente en madres, padres, cuidadores o cuidadoras, partiendo del hecho de que muchas de las dificultades que enfrentan niños, niñas y jóvenes tienen su origen en dinámicas familiares no resueltas. Las personas adultas son colocadas en el centro de la intervención.
- **Creación de vínculos:** **Club Millantú** (Chile), **Fundación Futaleufú** (Chile) y **Surfeando Sonrisas** (México) utilizan el deporte como catalizador del vínculo familiar, proponiendo actividades compartidas que generan espacios de encuentro y comunicación.
- **Modelos de corresponsabilidad:** en **Surfeando Sonrisas**, las familias participan en comités logísticos, mientras que **8vos a los 30s** (Ecuador) promueve un sistema de membresías familiares que contribuye a la sostenibilidad económica del programa. Por su parte, **GOALS Haití** (Haití) mantiene un contacto regular y directo con los hogares, fortaleciendo la confianza mutua y la red comunitaria.

El principal desafío no reside tanto en la ausencia de participación, sino en su calidad y profundidad.

- **Transferencia de responsabilidad:** algunas organizaciones, como **Environmental Youth Alliance** (Canadá), señalan que la inclusión puede volverse simbólica si no va acompañada de una transferencia real de responsabilidades, saberes y poder de decisión.
- **Formación pedagógica:** **Youth Sport Uganda** (Uganda) indica que la participación efectiva requiere procesos continuos de formación y acompañamiento a familias y líderes comunitarios, para asegurar coherencia pedagógica en el tiempo.
- **Factores estructurales:** dinámicas laborales, falta de tiempo o brechas generacionales limitan con frecuencia la implicación directa.

La regeneración social comienza en el hogar. Cuando las familias participan activamente, los aprendizajes trascienden el programa y se integran en la vida cotidiana. Las familias dejan de ser simples beneficiarias para convertirse en coeducadoras y co-creadoras del proceso de transformación. Este paso del asistencialismo a la agencia familiar es uno de los aportes más significativos del enfoque regenerativo.

Equidad de género y liderazgo femenino

En las prácticas regenerativas analizadas, la equidad de género no aparece como un objetivo aislado ni como un simple indicador a alcanzar, sino como una práctica cotidiana que transforma las relaciones, las formas de participación y los espacios de decisión. Promover el liderazgo de mujeres y de personas con identidades diversas implica no solo garantizar el acceso, sino también reconocer saberes, competencias y formas de cuidado históricamente invisibilizadas.

Se identifican cuatro ejes de acción:

- **La representación como punto de partida**

Varias organizaciones colocan la representación como condición inicial de la equidad. **Environmental Youth Alliance** (Canadá) la integra como principio de gobernanza: el 50% del consejo directivo está compuesto por jóvenes, lo que abre espacios para mujeres, personas racializadas, comunidades LGBTQIA+ y personas con discapacidad. La equidad también se trabaja mediante prácticas de auto-definición y reconocimiento mutuo, como las presentaciones decoloniales, que refuerzan un liderazgo relacional basado en la escucha, el cuidado y la creación de espacios seguros.

- **Intervenir en contextos de mayor vulnerabilidad**

En contextos de alta vulnerabilidad social, la equidad de género se aborda desde una lectura estructural de las desigualdades. **GOALS Haití** (Haití) se basa en el análisis del impacto diferenciado de los riesgos sociales, climáticos y económicos sobre mujeres y niñas, implementando talleres sobre violencia de género, programas de liderazgo femenino y normas de participación igualitaria que garantizan la paridad entre equipos femeninos y masculinos. Estas estrategias buscan no solo aumentar la participación, sino transformar mentalidades y promover una cultura de corresponsabilidad, articulando educación, sensibilización y acción comunitaria.

- **El deporte como espacio de liderazgo femenino**

El deporte y la cultura emergen como

herramientas clave para fortalecer el liderazgo femenino desde edades tempranas. She Wins A.C. (México) utiliza el deporte para desarrollar la confianza en sí mismas, la comunicación y el trabajo en equipo, entendiendo la práctica deportiva como un espacio de aprendizaje social. La visibilidad de las niñas en espacios tradicionalmente masculinizados, junto con alianzas institucionales, refuerza la apropiación de estos espacios. De manera complementaria, 8vos a los 30s (Ecuador) prioriza la presencia de mujeres y personas queer en sus producciones audiovisuales, contribuyendo a la normalización de liderazgos diversos en el ámbito deportivo.

- **Equidad como corresponsabilidad colectiva**

Algunas organizaciones abordan la equidad de género desde una perspectiva transversal y comunitaria. Utopía A.C. (México) integra la equidad en programas educativos centrados en masculinidades positivas, derechos de la infancia y liderazgo comunitario, articulando acciones con otras organizaciones e instituciones públicas. Este enfoque muestra que el empoderamiento

de las mujeres no puede recaer únicamente en ellas mismas: requiere transformaciones colectivas que incluyan también a los hombres y a las estructuras institucionales.

En conjunto, estas prácticas muestran que la equidad de género y el liderazgo femenino no se construyen únicamente ocupando espacios visibles, sino generando condiciones de confianza, agencia y continuidad. Desde una perspectiva regenerativa, la equidad se entiende así como un proceso vivo, colectivo y transformador, capaz de fortalecer la resiliencia y la sostenibilidad de las comunidades.

Cuidado del medio ambiente y sostenibilidad ambiental: cuidar el entorno para regenerar los vínculos

Si la equidad de género regenera las relaciones humanas, el cuidado del medio ambiente regenera los territorios y los vínculos entre las personas y los ecosistemas que habitan. Estas prácticas no se limitan a la conservación ecológica: articulan acción directa, aprendizaje colectivo y experiencia emocional. Regenerar

significa reaprender a convivir con el entorno y reconocer que el bienestar humano y ambiental están profundamente interconectados.

¿Cómo se traduce esto en la práctica?

- **Aprender en la naturaleza** : Varias organizaciones desarrollan sus programas directamente en espacios naturales. **Environmental Youth Alliance** (Canadá) trabaja en huertos comunitarios y viveros de plantas nativas, acompañando las actividades con rituales que fortalecen el vínculo afectivo con la tierra. Estas acciones incluyen prácticas simples como círculos de apertura y cierre, momentos de reflexión compartida y comidas colectivas, que refuerzan el vínculo con el entorno y con el grupo. **ISOP** (Costa Rica) utiliza el surf o el rafting para sensibilizar sobre el medio ambiente. El contacto directo con ríos y océanos permite consolidar hábitos cotidianos de cuidado y construir una cultura ambiental compartida, basada en la experiencia colectiva más que en un discurso abstracto.
- **Anclarse en el territorio**: El análisis muestra que el cuidado del medio ambiente se fortalece cuando existe un vínculo emocional. El proyecto **Mountain Protectors de la ONG de Víctor Rímac** (Perú) nace de una relación profunda con la Cordillera Blanca, combinando educación ambiental y sensibilización comunitaria para transmitir una comprensión sistémica de los ecosistemas. Este enfoque favorece una apropiación progresiva del territorio por parte de los jóvenes participantes, quienes desarrollan liderazgo ambiental y un sentido de responsabilidad hacia los espacios que habitan.
- **Formar a los jóvenes como guardianes**: Un patrón recurrente en las organizaciones analizadas es la promoción del liderazgo ambiental juvenil. **Amigos del Mar** (Colombia) forma a jóvenes como guardianes del entorno marino. Los jóvenes de **Environmental Youth Alliance** no solo participan en las actividades, sino que también asumen roles de liderazgo y gobernanza, fortaleciendo la corresponsabilidad. La restauración ecológica aparece también como una práctica educativa central. **Jark'ay** (Perú) transforma espacios degradados en zonas productivas mediante la plantación de árboles. **Club Millantú** (Chile) combina la escalada con limpiezas regulares y el

seguimiento de la biodiversidad.

Cuidar el medio ambiente no consiste únicamente en restaurar ecosistemas, sino en cultivar relaciones conscientes entre las personas y los territorios que habitan.

Estas prácticas ambientales muestran que el movimiento y el deporte están en el centro de la relación con los territorios. Es precisamente esta dimensión la que desarrolla la sección siguiente, explorando cómo el deporte se convierte en una herramienta de bienestar y transformación social.

El deporte como herramienta de bienestar y transformación social

Las entrevistas revelan un cambio claro. El deporte deja de ser un fin en sí mismo para convertirse en un espacio de bienestar, aprendizaje colectivo y participación social. Este desplazamiento se acompaña de una crítica compartida a los modelos deportivos tradicionales, todavía marcados por la competencia, la jerarquía y la selección.

Se identifican tres ejes:

- **Cuestionar la lógica competitiva**: Varias organizaciones señalan que el deporte institucional tiende a reproducir una lógica de rendimiento que excluye a quienes no encajan en los criterios dominantes de éxito, en detrimento del bienestar y del desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes. En respuesta, **Utopía A.C.** (México) enmarca sus programas dentro del enfoque de deporte para el desarrollo donde el valor de la práctica no se mide por la victoria, sino por su capacidad de generar confianza, participación y oportunidades a lo largo de la vida. Este cambio de mirada busca devolver al deporte su función social y educativa, alejándose de la cultura del ranking.
- **El bienestar como punto de partida** : En muchas experiencias analizadas, el bienestar no es un efecto secundario, sino un principio pedagógico central. En **ISOP** (Costa Rica), por ejemplo, la prioridad otorgada a la dimensión emocional se traduce en reglas claras: si una persona no se siente bien, la actividad se detiene. El objetivo no es “aguantar”, sino sentirse seguro para poder participar. El



apoyo mutuo entre participantes forma parte del proceso educativo. De manera similar, **Te Mahatu** (Chile) elimina toda evaluación técnica: el objetivo no es aprender a surfear, sino desarrollar la calma, la perseverancia y la confianza en uno mismo. Estas decisiones pedagógicas amplían la participación y reducen las dinámicas de comparación y exclusión.

- **Aprender juntos:** Las metodologías no competitivas favorecen la cooperación y la construcción de vínculos duraderos. **Yo Soy Sus Ojos** (Perú) estructura el running inclusivo a través de rituales colectivos que refuerzan el sentido de pertenencia y valoran la diversidad de cuerpos y capacidades. **She Wins A.C.** (México) y **Bent But Not Broken** (Perú) utilizan el deporte para promover el desarrollo de habilidades transversales y transferibles: confianza, liderazgo, responsabilidad y resiliencia. **GOALS Haití** (Haití) y **Nexos Comunitarios** (Perú) articulan deporte y participación comunitaria, utilizando la actividad física como punto de encuentro para trabajar la cooperación, la comunicación y la sensibilización frente a desafíos sociales y ambientales.

Estas aproximaciones abren caminos concretos para repensar la educación física, los programas juveniles y las políticas públicas, y plantean un desafío central: asegurar la sostenibilidad de estos modelos en el tiempo.

Innovaciones en sostenibilidad financiera y organizativa: sostener sin perder el sentido

Uno de los desafíos más compartidos entre las organizaciones analizadas es encontrar maneras de asegurar su viabilidad económica sin renunciar a su coherencia ética ni a su misión social. Aunque muchas ONG siguen dependiendo de donaciones, subvenciones o alianzas institucionales, algunas han desarrollado estrategias más autónomas que les permiten diversificar ingresos, profesionalizar su gestión y proyectarse a largo plazo.

Seis modelos inspiradores:

- **Enfoque pedagógico del financiamiento:** Entre las experiencias más inspiradoras, **VUSS** (Brasil) propone un enfoque pedagógico del financiamiento. En Brasil,

las organizaciones financiadoras, en lugar de limitarse a otorgar patrocinios, acompañan a los ganadores en la estructura del uso estratégico de los recursos, enseñando a reinvertir, planificar y optimizar fondos. El financiamiento deja de ser un apoyo puntual para convertirse en una herramienta de aprendizaje y fortalecimiento institucional.

- **Acompañamiento técnico e incubación:** Otras iniciativas apuestan por el acompañamiento técnico. En **Panasea** (Francia), la sostenibilidad se construye en colaboración con una incubadora de economía social y solidaria, que apoya la gestión de proyectos y las alianzas sin perder el anclaje comunitario. Esta articulación permite equilibrar el valor humano de las acciones con una base económica más estable.

- **Economía creativa y cultural:** La creatividad también aparece como un recurso clave. **Sport'Aide** (Canadá) combina fondos institucionales y recursos privados, y desarrolla productos culturales como libros o cómics que amplían su impacto educativo al mismo tiempo que generan ingresos complementarios. En este caso, comunicar los valores del proyecto también se convierte en una estrategia de sostenibilidad.

- **Movilización de redes:** Un enfoque similar, aunque desde otra lógica, se observa en **8vos a los 30s** (Ecuador). Gracias a su reconocimiento en el mundo de la escalada, la organización logra movilizar redes, marcas y aliados para financiar proyectos de democratización del deporte en comunidades rurales e indígenas. Aquí, el capital simbólico se transforma en recurso colectivo cuando se pone al servicio de un objetivo social claro.

- **Modelo híbrido ONG/empresa social:** La experiencia de **Utopía A.C.** (México) muestra otra vía posible: la creación de una empresa social paralela a la ONG, diseñada para generar ingresos propios y reducir la dependencia de donantes externos. Aunque este modelo híbrido implica mayor complejidad, responde a una convicción fuerte, la autonomía económica es una condición para mantener la coherencia política y ética en el tiempo.

- **Economía circular:** Otras organizaciones desarrollan modelos basados en la economía creativa y circular. **SkatePal** (Reino Unido), por ejemplo, financia parte de sus acciones mediante la venta de productos derivados, mientras transfiere habilidades y liderazgo a asociaciones locales. De manera similar, **Amigos del Mar** (Colombia) articula reciclaje, educación ambiental y generación de ingresos comunitarios, integrando sostenibilidad financiera y sentido de pertenencia.

En síntesis, estas experiencias muestran que la sostenibilidad no se limita a “conseguir fondos”. Implica repensar la cultura organizativa desde profesionalizar la gestión, diversificar fuentes de ingresos, garantizar transparencia hasta reflexionar estratégicamente sobre el uso de los recursos. En esta perspectiva, la sostenibilidad se convierte en un pilar del enfoque regenerativo. No solo asegura la continuidad de las acciones, sino que también fortalece la autonomía, la identidad local y la coherencia ética de los proyectos a largo plazo.



Desafíos identificados: entre compromiso, creatividad... y límites estructurales

El análisis de las 33 entrevistas muestra que, más allá de la diversidad de contextos, las organizaciones enfrentan desafíos muy similares. Estas limitaciones no cuestionan su impacto ni su legitimidad; al contrario, permiten comprender en qué condiciones reales se construyen las prácticas regenerativas.

- **Fragilidad financiera como punto de tensión:** El principal desafío identificado es la inestabilidad económica. La mayoría de las organizaciones depende de donaciones, subvenciones o apoyos puntuales, lo que dificulta la planificación a largo plazo, la consolidación de equipos estables y la ampliación del impacto.

“La falta de financiamiento estable obliga a muchas personas a trabajar de manera voluntaria o a tiempo parcial, lo que limita la continuidad y genera agotamiento” (entrevista del 24 de septiembre de 2025, ONG Moviendo, Chile).

- **Sobrecarga organizativa:** Otro límite recurrente es la sobrecarga organizativa. Los equipos suelen ser reducidos y asumir múltiples responsabilidades, lo que dificulta la continuidad, la transmisión de aprendizajes y la consolidación de procesos internos.

“Uno de los mayores problemas que tenemos es que todavía no somos muy creíbles, justamente porque somos nuevos en este ámbito, aunque en el otro componente vinculado a los jóvenes del que te hablé ya tenemos muchas referencias a nivel deportivo” (entrevista del 23 de septiembre de 2025, ONG Víctor Rímac, Perú).

- **Barreras sociales y culturales persistentes:** Las entrevistas revelan que la inclusión sigue siendo un desafío cotidiano. En varios contextos, las normas culturales limitan la participación de mujeres y niñas en el deporte, o dificultan su permanencia en los programas.
“Quizás podríamos crecer más si tuviéramos personal contratado encargado de ir a las escuelas o instituciones que trabajan con personas con discapacidad. Ahí es donde se encuentra al público para que venga a los entrenamientos, porque también hay que ir

a buscarlos. Es difícil que nos encuentren por sí mismos, debido a la discapacidad. Si no ven, no es como si caminaran por la calle y se encontrarán con afiches” (entrevista del 23 de septiembre de 2025, Yo Soy Sus Ojos, Perú).

- **Falta de sistematización:** Aunque la mayoría de las organizaciones desarrolla prácticas sólidas y coherentes, muchas lo hacen sin metodologías formalizadas ni herramientas de evaluación. Este enfoque empírico permite una fuerte adaptación al contexto, pero dificulta la medición del impacto, el intercambio de aprendizajes y la replicación de experiencias. La falta de sistematización también limita el acceso a financiamiento y el reconocimiento institucional. Sin embargo, el análisis muestra que muchas organizaciones comparten principios comunes en su forma de acompañar, cuidar y educar. Esto abre una oportunidad clara: transformar la experiencia acumulada en conocimiento compartido.

Los desafíos identificados no frenan el movimiento regenerativo; lo definen. Reflejan organizaciones que actúan en contextos complejos, con pocos recursos y un fuerte compromiso humano. Reconocer estos límites permite abrir un espacio de diálogo, formación y trabajo en red. No para corregir desde fuera, sino para fortalecer desde dentro prácticas que ya están transformando comunidades, vínculos y territorios.

CONCLUSIÓN

El análisis presentado en este informe pone en evidencia la existencia de un conjunto de prácticas que, desde territorios, disciplinas y contextos muy diversos, comparten una misma intención, como crear condiciones más favorables para el bienestar, la relación, el aprendizaje y la vida colectiva. A través del deporte, la educación, el arte, el vínculo con el medio ambiente o el trabajo comunitario, las organizaciones analizadas desarrollan formas concretas de acompañar, cuidar y fortalecer las capacidades de las personas y de las comunidades.

A pesar de la diversidad de enfoques observados, emergen claramente puntos de convergencia. Las experiencias analizadas otorgan un lugar central a la calidad del vínculo, la creación de espacios seguros, el aprendizaje a través de la experiencia, el anclaje territorial y la proyección en el tiempo. En este sentido, lo regenerativo no se presenta como una metodología única ni como un modelo que deba replicarse de manera idéntica, sino como una orientación común que toma forma de manera distinta según las realidades locales, las historias organizacionales y las necesidades de las comunidades.

El informe muestra también que estas prácticas se desarrollan en condiciones frecuentemente marcadas por la fragilidad financiera, la sobrecarga organizativa, las desigualdades sociales y la falta de reconocimiento institucional. Estas limitaciones no disminuyen el alcance de las iniciativas observadas; al contrario, recuerdan que la regeneración no se despliega en contextos ideales, sino en realidades complejas, atravesadas por tensiones, restricciones y esfuerzos constantes de adaptación.

En este contexto, una de las principales enseñanzas de esta investigación es quizás que no se trata de inventar prácticas regenerativas desde cero, sino de reconocer mejor, conectar, documentar y fortalecer experiencias ya existentes. Muchas organizaciones ya integran, en sus formas de actuar, principios de cuidado, transmisión, participación y transformación que merecen ser más visibles y compartidos.

Este informe constituye así una etapa dentro de un proceso más amplio. Abre caminos para seguir sistematizando aprendizajes, consolidando metodologías, favoreciendo los intercambios entre organizaciones y fortaleciendo un campo de prácticas aún emergente, pero ya rico en experiencias, saberes y perspectivas. Más que un punto de llegada, propone una base común para continuar el diálogo y el trabajo colectivo en torno a lo que significa, hoy, regenerar los vínculos, las comunidades y los territorios.



Reporte 2026
Iniciativas
Regenerativas



Anexos
[Enlace aquí](#)

